BİLECİK ŞEYH EDEBALİ ÜNİVERSİTESİ
ENGELLİ ÖĞRENCİLER BİRİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ
2025-2026 YARIYILI GÜZ DÖNEMİ
ENGELLİ ÖĞRENCİLER MEMNUNİYET ANKETİ

1. Kayıtlı Olunan Birim

Katılımcıların yarısı (%50) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde öğrenim görmektedir. Geri kalanlar Fen Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde eşit oranda (%16,7) dağılmıştır. Diğer fakültelerden katılım olmamıştır.

2. Sınıf Düzeyi

Katılımcıların üçte biri ikinci sınıf (%33,3), üçte biri üçüncü sınıf (%33,3) ve üçte biri dördüncü sınıf (%33,3) öğrencisidir. Hazırlık ve birinci sınıf düzeyinden katılım bulunmamaktadır.

3. Cinsiyet

Katılımcıların büyük çoğunluğu erkek (%83,3), yalnızca biri kadın (%16,7)'dır. Bu durum, örneklemde erkek öğrencilerin baskın olduğunu göstermektedir.

4. Engel Durumu

Tüm katılımcıların engel durumu kalıcıdır (%100).

5. Engel Derecesi

Katılımcıların üçte ikisi (%66,7) %41–60 aralığında, üçte biri (%33,3) ise %21–40 aralığında engel oranına sahiptir. %60 üzeri engel düzeyine sahip öğrenci bulunmamaktadır.

6. Engel Türü

Engel türleri çeşitlilik göstermektedir: katılımcıların yarısı (%50) ortopedik veya hareket kısıtlılığı, %16,7'si görsel, %16,7'si işitsel engellidir. %16,7 oranında "diğer" seçeneği işaretlenmiş, bu yanıtta "işitme engelim de var" açıklaması yapılmıştır.

Öğrencilik Deneyimine İlişkin Memnuniyet Değerlendirmeleri

Aşağıdaki 18 soru, öğrencilerin üniversite yaşamına ilişkin memnuniyet düzeylerini 5'li Likert ölçeğiyle ölçmektedir.

Me1 – Üniversite yerleşkesine kolayca ulaşabiliyorum.

%50 "katılıyorum", %33,3 "katılmıyorum", %16,7 "kararsızım" yanıtı vermiştir. Genel olarak öğrencilerin yarısı yerleşkeye erişimin kolay olduğunu düşünmektedir, ancak üçte biri erişim güçlüğü yaşamaktadır.

Me2 – Üniversite içerisinde istediğim yere kolayca ulaşabiliyorum.

%66,7 "katılıyorum", %33,3 "kararsızım" yanıtı verilmiştir. Bu sonuç, kampüs içi hareketliliğin genel olarak yeterli olduğunu ancak bazı öğrencilerde belirsizlik yaşandığını göstermektedir.

Me3 – Derslik ve laboratuvarlar engelli erişimine uygundur.

Katılımcıların %66,7'si "katılıyorum", %33,3'ü olumsuz görüş bildirmiştir. Fiziksel erişim konusunda genel memnuniyet olumlu olsa da iyileştirme gereksinimi bulunmaktadır.

Me4 – Derslik ve laboratuvarlar engelli kullanımına uygundur.

%66,7 "katılıyorum", %16,7 "katılmıyorum", %16,7 "kararsızım" yanıtı alınmıştır. Bu durum, kullanım kolaylığının genel olarak olumlu değerlendirildiğini ancak bazı teknik ya da ergonomik eksikliklerin hissedildiğini göstermektedir.

Me5 – Erişim ve kullanım sorunlarını üniversite yönetimine kolayca iletebiliyorum.

Yanıtların %33,3'ü "katılıyorum", %33,3'ü "kararsızım", %16,7'si "katılmıyorum", %16,7'si "kesinlikle katılıyorum" şeklindedir. Öğrencilerin yarısına yakını yönetimle iletişim kurmada kısmen olumlu deneyime sahiptir.

Me6 – Sorunlar yönetim tarafından hızlıca gideriliyor.

%50 "katılmıyorum", %33,3 "kararsızım", %16,7 "katılıyorum". Katılımcıların yarısı çözüm sürecinin yavaş olduğunu belirtmektedir.

Me7 – Yemekhane, kütüphane, spor salonu vb. mekânlar erişime uygundur.

%66,7 "katılıyorum", %16,7 "kararsızım", %16,7 "kesinlikle katılmıyorum". Genel erişim olumlu olsa da bazı fiziksel alanlarda sorunlar bildirilmektedir.

Me8 – Üniversite idari personeli engelli öğrenciler hususunda farkındalığa sahiptir.

%50 "katılıyorum", %16,7 "kesinlikle katılıyorum", %16,7 "kararsızım", %16,7 "katılmıyorum". İdari personelin farkındalığı genel olarak olumlu görülmektedir.

Me9 – Akademik personel engelli öğrenciler hususunda farkındalığa sahiptir.

%66,7 "katılıyorum", %33,3 "katılmıyorum". Akademik kadronun farkındalığı çoğunlukla yeterli bulunmakla birlikte geliştirilmesi gereken alanlar vardır.

Me10 – Diğer öğrenciler engelli öğrenciler hususunda farkındalığa sahiptir.

%50 "kararsızım", %33,3 "katılmıyorum", %16,7 "katılıyorum". Öğrenci topluluğunda farkındalık düşük görünmektedir.

Me11 – Öğrenci arkadaşlarımız karşılaştığımız sorunların çözümünde yardımcı olmaktadır.

%50 "katılıyorum", %50 "kararsızım". Öğrenci dayanışması ılımlı düzeydedir.

Me12 – İdari personel karşılaştığımız sorunların çözümünde yardımcı olmaktadır.

%66,7 "katılıyorum", %16,7 "kararsızım", %16,7 "katılmıyorum". İdari destek genel olarak yeterli görülmektedir.

Me13 – Akademik personel karşılaştığımız sorunların çözümünde yardımcı olmaktadır.

%50 “katılıyorum”, %16,7 “kesinlikle katılıyorum”, %33,3 olumsuz görüş. Akademik destek büyük oranda olumlu değerlendirilmiştir.

Me14 – Öğretim elemanları ders ve sınavlarda zorlukların giderilmesinde yardımcı olmaktadır.

%66,7 “katılıyorum”, %33,3 “katılmıyorum”. Destek algısı güçlüdür, ancak bazı öğretim elemanlarının tutumunda farklılıklar olabilir.

Me15 – Arkadaşlarımız derslerde ve sınavlarda yardımcı olmaktadır.

%66,7 “katılıyorum”, %33,3 “kararsızım”. Sınıf içi dayanışma genellikle olumlu görülmektedir.

Me16 – Ders materyalleri yeterlidir.

%50 “katılmıyorum”, %33,3 “katılıyorum”, %16,7 “kararsızım”. Materyal erişilebilirliği en zayıf alanlardan biridir.

Me17 – Sınav düzenlemeleri erişime uygun yapılmaktadır.

%50 “katılıyorum”, %16,7 “kesinlikle katılıyorum”, %33,4 diğer (olumsuz veya kararsız). Sınav düzenlemeleri genel olarak uygun bulunmuştur.

Me18 – Diğer öğrenciler engelli öğrencilerle iyi iletişim içerisindedir.

%66,7 “katılıyorum”, %16,7 “kesinlikle katılıyorum”, %16,7 “kararsızım”. Sosyal ilişkiler genel olarak olumlu seyretmektedir.

Açık Uçlu Görüşler

Katılımcıların yarısı (%50) ek görüş bildirmiştir.

- Bir öğrenci işitme engeli nedeniyle ders duyurularının görsel (OBS veya WhatsApp) kanallardan yapılmasını önermiştir.
- Bir diğeri, kampüs alanında karanlık bölgeler nedeniyle hareket zorluğu yaşadığını ve bu durumun stres yarattığını belirtmiştir.
- Üçüncü yanıt, genel memnuniyet ifade eden “Gayet iyi” şeklindedir.

Genel Değerlendirme

Sonuçlar, engelli öğrencilerin üniversite yaşamına genel olarak **ılımlı düzeyde memnun** olduklarını göstermektedir. Fiziksel erişim, idari ve akademik destek çoğunlukla olumlu değerlendirilmiştir; buna karşın ders materyallerinin erişilebilirliği, farkındalık düzeyi ve sorunların çözüm hızında gelişmeye ihtiyaç vardır.